

Rôle de l'élève à l'école Des Cimes Compétences comportementales

← En cheminement →
 (Élève est en apprentissage, il a besoin de modélisation des comportements et des renforcements positifs)

	Niveau 1 Atteint la compétence (Ensemble, nous t'encourageons à poursuivre ton cheminement)	Niveau 2 Atteint avec aide la compétence. (Ensemble, nous allons t'aider à poursuivre ton cheminement.) (Élève est en apprentissage, il a besoin de modélisation des comportements et des renforcements positifs)	Niveau 3 N'atteint pas la compétence (Ensemble, (élève, parents, personnel) Nous allons t'aider à trouver des solutions)
Attitude	Je suis positif devant les défis proposés. Je prends des risques et vois positivement la situation. Je m'engage rapidement dans les activités proposées et persévère jusqu'à la fin. Je reconnais mes forces que j'utilise pour me dépasser	Je suis positif devant les défis proposés, parfois j'ai besoin d'accompagnement lorsque le défi est plus grand. Je prends des risques et vois positivement la situation tout en me validant à l'adulte par moment. Je m'engage rapidement dans l'activité proposée et persévère jusqu'à la fin, parfois j'ai besoin de l'adulte pour me motiver. J'ai besoin d'aide pour reconnaître mes forces et pour les utiliser afin de me dépasser	Les défis proposés sont difficiles pour moi et j'ai besoin, la plus parts du temps, de l'adulte pour me soutenir. J'ai de la difficulté à prendre des risques et je me décourage. J'ai souvent besoin du support et des encouragements de l'adulte. L'adulte doit m'accompagner tout au long de ce qui m'est proposé pour développer ma persévérance. J'ai de la difficulté pour reconnaître mes forces et les utiliser
Organisation, méthodes et stratégies	Je reste attentif aux consignes demandées Je m'adapte facilement aux routines, transitions et changements à l'horaire. J'ai mon matériel et le gère facilement.	Je reste attentif aux consignes demandées la plupart du temps mais je suis parfois distrait Les transitions ou les routines et les changements à l'horaire peuvent être parfois difficiles. J'ai parfois besoin d'aide pour organiser mon matériel	J'ai besoin d'aide pour rester attentif aux consignes et je suis facilement distrait. Les transitions ou les routines et les changements à l'horaire sont difficiles. L'adulte doit me sécuriser et m'accompagner. J'ai besoin d'aide pour organiser mon matériel.

<p>Habiletés à interagir avec les autres et avec mon environnement</p>	<p>J'identifie et communique adéquatement mes goûts, mes émotions et mes besoins Je demande de l'aide si nécessaire. Je collaboration bien avec mes pairs. J'ai des relations positives et respectueuses avec les autres élèves et les adultes. J'agis de façon respectueuse et sécuritaire envers moi, les autres et avec mon environnement.</p>	<p>J'identifie et communique avec aide mes goûts, mes émotions et mes besoins, Je collabore avec mes pairs même s'il peut m'arriver d'avoir besoin de support. Mes relations avec les autres élèves et les adultes sont parfois difficiles et j'ai besoin d'accompagnement. J'agis de façon respectueuse et sécuritaire envers moi, les autres et mon environnement. Parfois, j'ai besoin de comprendre la demande et d'un exemple pour la respecter.</p>	<p>L'adulte doit identifier et nommer mes émotions pour m'aider à les gérer et à comprendre mes besoins. J'ai besoin d'un support (stratégies, support visuel, ...) constant pour collaboration avec mes pairs. Mes relations avec les autres élèves et les adultes sont difficiles et j'ai besoin d'accompagnement constant. J'ai besoin de l'adulte pour m'aider à modifier mes comportements afin d'agir de façon respectueuse et sécuritaire pour moi, pour les autres et mon environnement.</p>
---	---	---	--